

*De l'intégration scolaire à l'école inclusive :
changement de regard, changement de pratiques*



Le conférencier : Hervé Benoit

Hervé Benoit, après avoir été enseignant certifié puis agrégé en Lettres modernes a été formateur d'enseignants au Maroc, dans le cadre de la coopération franco-marocaine. Inspecteur de l'Education nationale il a été responsable de l'AIS (Adaptation et intégration scolaire) avant d'être directeur adjoint du CNEFEI devenu l'INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés). Il est actuellement rédacteur en chef de **La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**.

s'attache à bâtir, en s'appuyant à la fois sur les résultats des recherches universitaires les plus récentes et sur le témoignage vivant des acteurs de terrain, **une culture commune de la scolarisation inclusive et de l'Ecole pour tous**. Il est avéré aujourd'hui que les enjeux de cette entreprise sont loin de se limiter strictement au domaine de l'ASH (ses réseaux, ses dispositifs, ses services), mais qu'ils participent des évolutions à l'œuvre dans notre société républicaine : l'adaptation des pratiques pédagogiques, la lutte contre l'exclusion, l'exercice toujours à conquérir de la citoyenneté, le renforcement des liens sociaux. La loi de 2005, a produit une double

mutation des champs traditionnels de l'*adaptation et de l'intégration scolaires*, devenues depuis *adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés*.

La première est l'adoption de la notion de besoin éducatif particulier, dont la définition repose essentiellement sur une analyse des interactions relationnelles dans le contexte scolaire et auquel il s'agit de répondre en partant du principe que la norme scolaire n'est pas immuable et peut être aménagée.

La seconde mutation découle de la prise de conscience récente de l'urgence de rattraper le retard pris par la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le second degré.

Sommaire :

- Le conférencier
- Des références bibliographiques
- Des recensions
- Des sites à consulter

Dans ce numéro :

Le conférencier	1
La conférence	1
Des éclairages complémentaires	2
Sitographie	2
Sélections bibliographiques	3
Adresses et prochains rendez-vous	4
Formation ASH à l'ISP	4

La conférence

« Adapter pour scolariser est la formule qui résume le mieux la mutation culturelle de ce que l'on appelait *l'éducation spécialisée des enfants handicapés*. Le passage d'une logique d'intégration à une logique d'inclusion correspond à un renversement des modèles de pensée et de référence : tandis que les conceptions scientifiques du début du 20^{ème} siècle postulaient la différence, à traiter dans un cadre d'éducation spéciale, on pense aujourd'hui les *singularités individuelles* en termes de *continuum* de diversité plutôt qu'en termes de différences et de ruptures. Dès lors la scolarisation de tous en milieu ordinaire devient possible.

Les nouvelles approches placent les notions de *situation*, de *médiation*, et d'*interaction* au cœur de la scolarisation des jeunes handicapés. Parallèlement, l'analyse du handicap s'est affranchie du modèle biomédical, qui le circonscrivait au *corps à réparer*, pour se recentrer sur une approche interactive et situationnelle fondée sur l'observation et l'identification des obstacles rencontrés par la personne face à la norme sociale. Ainsi les difficultés d'apprentissage ne sont-elles pas à rapporter systématiquement à de supposés dysfonctionnements intrinsèques, mais à analyser dans le cadre de l'activité de l'apprenant en situation, sous l'angle de la contribution des médiations pédagogiques à l'élaboration des compétences à acquérir.

La différenciation des modalités d'apprentissage est alors à concevoir à partir de l'analyse du profil (hétérogène) des compétences et du coût cognitif/moteur entraîné par leur mobilisation ».



La notion d'éducation inclusive est loin d'être comprise et interprétée de la même façon à travers les pays et les contributions de cet ouvrage. L'une des clés pourrait être de ne pas réduire l'éducation inclusive à l'affectation de ressources compensatrices pour faciliter l'insertion en milieu ordinaire de jeunes en situation de handicap. Cette approche « réductionniste », qui concerne également les pratiques intégratives dérogatoires à la norme dans le cadre de projets personnalisés, ne correspond pas à l'objectif humaniste et universel de transformation des systèmes éducatifs, de telle sorte qu'ils deviennent accueillants et accessibles pour tous. L'inclusion n'implique pas de déroger à la norme scolaire et sociale, elle implique de les déconstruire.

Hervé Benoit et Eric Plaisance Introduction du numéro hors série 5 de *La nouvelle revue de l'AS* : *L'éducation inclusive en France et dans le monde*, 2009,

L'élève extraordinaire dans l'école ordinaire : difficultés des élèves ou difficultés de l'école ?

Ainsi les difficultés rencontrées par les maîtres au contact d'élèves différents qu'ils jugent difficiles ont une seule et même cause : l'existence d'un véritable non-sens. L'école républicaine prône la réussite de tous les élèves et se soucie de promouvoir une norme de apprentissage. La culture qu'elle prétend transmettre à tous fait figure de produit scolaire réservé aux meilleurs. De là le sentiment d'exclusion qui gagne nombre d'élèves et le décrochage qui en résulte.

Les élèves extraordinaires en appellent alors au développement d'un esprit coopératif fondé sur la différenciation reconnue des besoins et à la découverte du pouvoir émancipateur d'une culture authentique qui aide à grandir en faisant percevoir qu'« on entend dans les mots plus qu'on ne voit dans les choses » (Gaston Bachelard - *Le Droit de rêver* PUF 1970).

Les difficultés offrent donc à l'école la possibilité de conquérir son véritable sens : celui d'être non le temple du savoir, mais un chemin vers la liberté pour tous et pour chacun

Jean-Michel Wavelet, IEN-Adjoint et ASH de la Meuse

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article3480>

Sitographie autour de la conférence

@ide élèves. <http://www.aideeleves.net/index.htm>

ASH 74. <http://www.ash.edres74.ac-grenoble.fr/>

Crisalis. <http://crisalis-asso.org/>

CTNERHI. <http://www.ctnerhi.com.fr>

INS HEA. <http://www.inshea.fr>

Psychologie, éducation et enseignement spécialisé. <http://dcalin.fr/>

« Les enfants singuliers sont innombrables... la singularité est partout, mais sa richesse ne peut s'exprimer que dans le respect de la diversité et donc dans la construction d'espaces communs »

Marie-Rose Moro



Autour du thème de la conférence : une sélection de Marie Viot

Chevalier, Rose-Marie, coor. **Pour une école inclusive... : quelle formation des enseignants ?** Colloque international, IUFM de l'académie de Créteil, 24, 25 et 26 novembre 2005. SCEREN-CRDP de l'Académie de Créteil, 2006

Des élèves autrement capables : l'école pour tous : la vie comme un projet : s'enrichir par les différences : actes du colloque, 29 novembre 2006, Paris organisé par la MAIF. MAIF, 2006

Ebersold, Serge. **Autour du mot : Inclusion.** Recherche et formation pour les professions de l'éducation, 2009, 61, p. 71-83

Ebersold, Serge. **Scolarisation en milieu ordinaire, espaces de coopération et dynamiques coopératives.** Alter, juillet - septembre, 2008, vol. 2, n°3, p. 193-208

Gachet, Pierre-François. **Scolarisation des élèves handicapés : une révolution douce.** La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Janvier 2009, 44, p. 137-144

Gardou, Charles. **Mettre en oeuvre l'inclusion scolaire, les voies de la mutation.** Reliance, décembre 2006, 22, p. 91-98

Gardou, Charles. **Comment penser les situations de handicap dans le processus de scolarisation ?** La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Janvier 2009, 44, p. 123-135

Gillig, Jean-Marie. **Mon enfant aussi va à l'école : la scolarisation des enfants et des adolescents handicapés en 20 questions.** Erès, 2007

Gillig, Jean-Marie. **L'illusion inclusive ou le paradigme artificiel.** La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Janvier 2007, 36, p. 119-125

Gillig, Jean-Marie. **Intégrer l'enfant handicapé à l'école.** Dunod, 2006

Godefroy, Kristel, coor. **De l'enseignement spécialisé à l'intégration dans l'école : dossier.** Cahiers pédagogiques, N° 428 décembre 2004

Herrou, Cécile, Korff-Sausse, Simone. **L'intégration collective des jeunes enfants handicapés.** Erès, 2007

Ivanoff, Olivier. **Ecole et handicap.** Vers l'éducation nouvelle, octobre 2009, 536, p. 57-61

Le Capitaine, Jean-Yves. **La longue marche de l'intégration à la scolarisation.** Reliance, mars 2008, 27, p. 127-129

Le handicap à l'école : dossier. Les cahiers d'éducation & devenir, n° 7, mai 2006

Louis, Jean-Marc, Ramond, Fabienne. **Scolariser l'élève handicapé.** Dunod, 2006

Mazereau, Philippe. **La formation des enseignants et la scolarisation des élèves handicapés, perspectives**

européennes : état des lieux et questionnements. Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, mars 2009, vol. 42, n°1, p.13-32

Mazereau, Philippe. **Les élèves handicapés à l'école, quelle formation pour les enseignants ? : Eclairages sur la situation européenne : dossier.** Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, mars 2009, vol. 42, n°1, p.7-92

Plaisance, Éric, Schneider, Cornelia. **Inclusion : le concept et le terrain.** La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, hors série n°5, juillet 2009

Plaisance, Éric. **Scolariser les élèves en situation de handicap : pistes pour la formation.** Recherche et formation pour les professions de l'éducation, 2009, 61, p. 11-40

Plaisance, Éric, coor. **Former à accueillir les élèves en situation de handicap : dossier.** Recherche et formation pour les professions de l'éducation, 2009, 61, p. 3-83

Sagot, Jack. **Adapter l'environnement scolaire aux besoins de l'élève intégré : l'apport des TICE, un bilan, des perspectives.** La nouvelle revue de l' AIS, N°22, 2ème trimestre 2003. P. 99-108

Zaffran, Joël. **L'intégration scolaire des handicapés.** L'Harmattan, 2007

Zaffran, Joël. **Quelle école pour les élèves handicapés ?** La Découverte, 2007

Publications de Hervé Benoît

Benoit, Hervé, Laurent-Cognet, Janine, coor. **Projet personnalisé de scolarisation : mode d'emploi : dossier.** La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Janvier 2009, 44, p. 7-182

Benoit, Hervé, Plaisance, Éric, dir. **L'éducation inclusive en France et dans le monde.** La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Hors série n°5, juillet 2009

Benoit, Hervé. **De la reproduction des pratiques à leur transformation : le défi de la formation des enseignants.** Reliance, mars 2008, 27, p. 99-104

Benoit, Hervé, Bortolon, Sandrine, coor. **L'école à l'épreuve du handicap : dossier.** Cahiers pédagogiques, janvier 2008, 459, p. 9-53

Benoit, Hervé, Klein, Jean-Pierre, coor. **Apprendre à l'adolescence, apprendre de l'adolescence : dossier.** La nouvelle revue de l' AIS, N° 29, 1er trimestre 2005

Benoit, Hervé. **Inégalités sociales et traitement ségrégatif de la difficulté scolaire : histoire ou actualité.** La nouvelle revue de l' AIS, N° 31 octobre 2005, P. 91-100

Benoit, Hervé, Laurent-Cognet, Janine, coor. **Evaluation modes d'emploi : dossier.** La nouvelle revue de l' AIS, N° 32, 4ème trimestre 2005

Benoit, Hervé. **Peut-on parler de besoins éducatifs particuliers en cas de difficulté scolaire ?** La nouvelle revue de l' AIS, N° 22, 2ème trimestre 2003, P. 81-88

ISP-Formation
3, rue de l'Abbaye
75006 - Paris
Téléphone : 01 44 39 60 23
Télécopie : 01 44 39 60 15
Messageries : z.bounadjat@icp.fr

Les deux prochaines conférences

Lundi 15 mars

« La note de vie scolaire

Analyse sociologique de la réception chez les professionnels et les collégiens d'une évaluation chiffrée des comportements»

Rachel Gasparini Maître de conférences en sociologie, Université Lyon 1/IUFM de Lyon

Mardi 18 Mai

« La psychologisation de l'enseignement : Comment ? Pourquoi ? Analyse anthropologique et didactique des pratiques enseignantes auprès des élèves en difficulté.

Christophie Roiné, Responsable département ASH IUFM Aquitaine, Université de Bordeaux IV

DEUX SITES:

<http://www.isp-formation.fr>

<http://www.versunecoleinclusive.fr>

L'ISP Formation est constitué de trois départements :

- L'IFP assure en partenariat avec les IUFM de Paris, Créteil et Versailles la formation initiale des enseignants du second degré et de leurs conseillers pédagogiques ou tuteurs (concours externe et interne)
- La formation continue met en place des parcours de formation spécialisée : cadres d'éducation, enseignants documentalistes, formation de formateurs. Le département offre également un large catalogue de stages pour les enseignants et répond à des demandes d'animation pédagogique dans les établissements.
- Le département ASH assure la préparation au CAPA-SH pour le premier degré, au 2CA-SH pour le second degré et propose des formations continues aux enseignants.

Dès la rentrée 2009 la Faculté d'Education et l'ISP-Formation de l'Institut Catholique de Paris proposent un Master "Education et Formation".

L'ISP-Formation est associé au dispositif du DU et du titre de formateur d'enseignants et de cadres supérieurs pédagogiques, mis en place par les Universités catholiques.

Il participe d'autre part à la carte des formations nationales notamment pour les préparations aux concours internes (CAER).

Bulletin rédigé par Sophie Genès

Quel parcours de formation pour entrer dans une logique d'école inclusive ?

C'est une des premières questions que se posent les enseignants lorsque leur est présentée la loi de février 2005, loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Cette question est légitime, elle témoigne de l'exigence professionnelle des enseignants.

Nous avons, avec les deux autres organismes missionnés par l'enseignement catholique, avec notre partenaire Formiris, réfléchi et conçu un parcours de formation qui vise la prise en compte des élèves en grande difficulté ou en situation de handicap.

La logique environnementale qui découle de la loi de février 2005 se démarque de la logique médicale. La scolarisation de droit des élèves handicapés concerne tous les acteurs, tous les enseignants. Le référentiel métier et particulièrement la compétence « Prendre en compte la diversité des élèves » sont en cohérence avec cette nouvelle logique.

Aussi le parcours que nous avons conçu et que nous avons mis en œuvre cette année sur Paris, Lille, Caen, Reims, Nancy et Besançon se présente en cinq étapes ou paliers :

1. Revisiter ses pratiques pour **L'ACCUEIL DE TOUS LES ELEVES**
2. Prendre en compte dans la classe et en équipe, **LES BESOINS PARTICULIERS DE CERTAINS ELEVES**
3. Élaborer et conduire **UN PROJET INDIVIDUEL POUR UN ELEVE AYANT DES BESOINS PARTICULIERS**
4. Mettre en œuvre **DES AIDES SPECIALISEES POUR UN GROUPE D'ELEVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS**
5. Se préparer à l'examen du **CAPA-SH** ou du **2CA-SH**

Ce parcours de formation est détaillé pages 36 et suivantes dans le catalogue de formation continue (en établissement ou sur le site de l'ISP, rubrique formation).

L'équipe de formateurs du département ASH

